



1. Datos Generales de la asignatura

Nombre de la asignatura:	Taller de Ética
Clave de la asignatura:	ACH-2307
SATCA ¹ :	1-3-4
Carrera:	Todas las carreras

2. Presentación

Caracterización de la asignatura

El Taller de Ética se plantea como una asignatura común a todas las carreras del Tecnológico Nacional de México. Se busca una formación profesional en el estudiantado, que integre en una totalidad dinámica, la competencia en el quehacer profesional con el ejercicio de una convivencia social armónica, responsable basado en el desarrollo de las virtudes de la persona.

Esta asignatura permite reflexionar acerca del juicio ético que parte desde cada persona y se aplica además, en el comportamiento como profesionista; las competencias desarrolladas permitirán formar al estudiantado en el convencimiento de que el ejercicio de su profesión constituye no sólo una práctica de sus compromisos personales, laborales y la aplicación de conocimientos y técnicas diversas, sino que es una práctica que conlleva sus responsabilidades sociales como ciudadanos desde su construcción personal mediante la puesta en práctica de sus valores universales.

Se promueve la comprensión de la conceptualización desde el fundamento histórico, los principios éticos que rigen nuestro actuar, así como la reflexión y aprendizaje desde la puesta en común, desde la experiencia, de actos y dilemas éticos.

Con las actividades, se propicia que se involucre de manera consciente en la búsqueda de la congruencia entre su pensamiento, sus palabras y sus actos como parte de la síntesis entre el saber, el saber hacer y el saber ser. La asignatura brinda la ocasión de aprender a aprender para desarrollar su capacidad de confrontarse consigo mismo, de interrogarse y de reconocerse como un ser que posee valores universales como la dignidad, ideas propias y convicción de su quehacer personal y profesional; en el marco de sus derechos, deberes y compromisos en diversos contextos cada vez más complejos, inciertos y cambiantes que requieren cada vez con mayor frecuencia de reflexiones y decisiones Éticas y que promueva desde sus saberes, una convivencia armónica.

Intención Didáctica

Con la finalidad de lograr las competencias necesarias para la formación en los valores humanos y profesionales, los temas de la asignatura Taller de Ética están organizados como una secuencia didáctica con acciones de mediación para el aprendizaje desde los requerimientos cognitivos básicos hasta los que necesitan procesos de pensamiento de mayor complejidad relacionados con la aplicación y síntesis del conocimiento.

¹ Sistema de Asignación y Transferencia de Créditos Académicos

Es el interés promover el logro de la competencia general de la asignatura mediante la puesta en práctica del pensamiento reflexivo y crítico a través del cual se experimente el análisis mediante la confrontación de los saberes, la discusión y acuerdos al respecto de sus conocimientos.

En el primer tema, se analiza el componente conceptual del aprendizaje, se aborda el marco general de la Ética, en su fundamento histórico, filosófico y científico, así como el ámbito de los valores humanos, necesarios para la convivencia armónica consigo mismo, con el quehacer profesional y con el entorno.

El tema dos, corresponde al nivel cognitivo de comprensión, con algunas acciones procedimentales de aplicación del conocimiento; en este tema, se aborda el sentido sociocultural de la Ética, desde el ámbito personal hasta el profesional y su vínculo o impacto con su comunidad. Se parte del significado del comportamiento ético en los diferentes ámbitos de actuación de la persona, posteriormente se estudia el juicio moral y el juicio ético como antecedente de la aplicación de la Ética, se estudia la Axiología, las virtudes como exaltación de los valores y los derechos humanos.

El tema tres, desde la pedagogía, se fundamenta en el nivel cognitivo de aplicación y análisis, en este tema se busca que el estudiantado examine y aplique en la práctica de su profesión, las implicaciones éticas en el comportamiento en su cotidianidad personal y profesional, que analice desde su profesión las implicaciones éticas en el ejercicio de la investigación científica, además de las responsabilidades éticas que conlleva el desarrollo y aplicación de la tecnología y con base en sus aprendizajes sea capaz de resolver los dilemas éticos que se le presenten.

Por último, el tema cuatro, corresponde al nivel cognitivo de síntesis y se pretende desarrollar una conciencia ética en lo referente a la cultura organizacional, al respeto de los derechos humanos laborales, desde la aplicación de los propios valores humanos, la responsabilidad social que debe existir para propiciar la convivencia armónica en los ámbitos laborales y en general en la sociedad.

La evaluación de la Ética supone el uso de sistemas diferenciados y personales de evaluación, se debe crear una actitud positiva hacia los valores partiendo del ejemplo, así como del análisis de experiencias y casos que propicien la reflexión y el autoanálisis tomando como referencia el nivel de apropiación de los valores analizados.

Debido a que esta asignatura se estudia en la modalidad didáctica de taller, se sugiere que las actividades de enseñanza y aprendizaje se orienten a la práctica.

Esta es una asignatura transversal que tendrá efectos en las asignaturas que integran el plan de estudios, toda vez que, promueve el desarrollo del



concepto y la puesta en práctica de los valores humanos desde el ser persona, el componente ético en su actuar personal y profesional, como parte del trabajo didáctico, se propone el desarrollo de un proyecto final de asignatura y de ser posible relacionarlo con otras asignaturas en curso con el fin de realizar un proyecto integrador. Las competencias genéricas que se pretende desarrollar son:

Competencias Instrumentales

- Conocimientos generales básicos
- Habilidades de gestión de la información
- Capacidad de análisis y síntesis
- Comunicación oral y escrita
- Toma de decisiones

Competencias interpersonales:

- Habilidades interpersonales
- Capacidad crítica y autocrítica.
- Compromiso ético
- Trabajo en equipo

Competencias sistémicas.

- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
- Habilidades de investigación
- Capacidad de generar nuevas ideas (creatividad)
- Capacidad de adaptarse a nuevas situaciones

3. Participantes en el diseño y seguimiento curricular del programa

Lugar y fecha de elaboración o revisión	Participantes	Observaciones
Instituto Tecnológico de Matamoros, del 9 al 13 de marzo de 2009.	Representantes de los Institutos Tecnológicos de: Aguascalientes, Apizaco, Chihuahua, Chihuahua II, Celaya, Durango, El Salto, Irapuato, León, Matamoros, Mérida, Mexicali, Milpa Alta, Minatitlán, Querétaro, San Luis Potosí, Saltillo, Santiago Papasquiario, Toluca, Veracruz, Villahermosa, Zacatecas Occidente y Zitácuaro.	Reunión Nacional de Diseño de Asignaturas Comunes para el Desarrollo de Competencias Profesionales de las Carreras del SNEST.
Instituto Tecnológico de Puebla del 8 al 12 de junio de 2009	Representantes de los Institutos Tecnológicos de: Aguascalientes, Apizaco, Chihuahua, Chihuahua II, Celaya, Durango, El Salto, Irapuato, León, Matamoros, Mérida, Mexicali, Milpa Alta, Minatitlán, Querétaro, San Luis Potosí, Saltillo, Santiago Papasquiario, Toluca, Veracruz, Villahermosa Zacatecas Occidente y Zitácuaro.	Reunión Nacional de Diseño e Innovación Curricular para el Desarrollo y Formación de Competencias Profesionales de las Carreras de Ingeniería en Gestión Empresarial, Ingeniería en Logística, Ingeniería en Nanotecnología y Asignaturas Comunes.



<p>Instituto Tecnológico de Hermosillo, del 28 al 31 de agosto de 2012.</p>	<p>Representantes de los Institutos Tecnológicos de: Acayucan, Aguascalientes, Altiplano de Tlaxcala, Apizaco, Cd. Cuauhtémoc, Cd. Juárez, Cd. Madero, Celaya, Chetumal, Coatzacoalcos, Cuautitlán Izcalli, Delicias, Hermosillo, Iguala, Irapuato, Jilotepec, León, Lerdo, Libres, Los Ríos, Matamoros, Minatitlán, Mulegé, Nuevo Casas Grandes, Nuevo Laredo, Orizaba, Pabellón de Arteaga, Puerto Vallarta, Saltillo, San Luis Potosí, Santiago Papasquiario, Sinaloa de Leyva, Tapachula, Teposcolula, Teziutlán, Tijuana, Tláhuac, Tláhuac II, Toluca, Valle del Yaqui, Veracruz, Zacatecas Norte, Zacapoaxtla y Zitácuaro.</p>	<p>Reunión Nacional de Seguimiento Curricular de Asignaturas Comunes del SNEST.</p>
<p>Instituto Tecnológico de Toluca, del 10 al 13 de febrero de 2014.</p>	<p>Representantes de los Institutos Tecnológicos de: Cd. Madero, Culiacán, Durango, Hermosillo,</p>	<p>Reunión de Seguimiento Curricular de los Programas Educativos de Ingenierías, Licenciaturas y</p>



	Matamoros, Mulegé, Orizaba, Pachuca, Roque, San Luis Potosí, Santiago Papasquiario, Toluca y Zitácuaro.	Asignaturas Comunes del SNIT.
Ciudad de México 28 al 30 de junio de 2023.	Representantes de los Institutos Tecnológicos de: Santiago Papasquiario, Cd. Acuña, Ocotlán, Minatitlán, Tepic, Puerto Progreso, Sur de Guanajuato, de la Montaña, Irapuato, Tuxtla Gutiérrez y personal académico de TecNM.	Reunión de actualización de asignaturas de los programas de Ingeniería y Licenciatura del TecNM.

4. Competencia(s) a desarrollar

Competencia(s) específica(s) de la asignatura
Desarrolla conciencia sobre el significado y sentido de la Ética, para analizar y orientar su comportamiento al aplicar el conocimiento adquirido en la convivencia armónica con su persona, en su contexto comunitario y profesional.

5. Competencias previas

<ol style="list-style-type: none"> 1. Expresión oral y escrita 2. Habilidad para la búsqueda de la información 3. Conocimientos generales básicos
--

6. Temario

No.	Temas	Subtemas
1	El sentido de aprender sobre Ética.	1.1. Generalidades sobre Ética. 1.1.1 Desarrollo histórico (Sócrates, Platón, Aristóteles y Epicuro) 1.1.2 Concepto y objeto de estudio de la Ética. 1.1.3 Ramas de la Ética: metaética, Ética normativa y Ética aplicada. 1.2 Valores éticos 1.2.1 Respeto y responsabilidad 1.2.2.1 Respeto a la vida 1.2.2.2 A la diversidad 1.2.2.3 A la naturaleza 1.2.2 Dignidad 1.2.3 Libertad 1.2.4 Amor 1.2.4.1 Propio 1.2.4.2 Al prójimo 1.2.4.3 A la patria 1.2.5 Gratitude 1.2.5.1 Perdón 1.2.5.2 Redención 1.2.6 Equidad 1.2.6.1 Empatía 1.2.6.2 Solidaridad 1.2.6.3 Fraternidad 1.2.6.4 De genero 1.2.7 Verdad 1.2.7.1 De la palabra y del actuar 1.2.8 Justicia 1.2.9 Servicio 1.2.10 Trabajo 1.2.11 Compromiso 1.2.12 Honestidad
2	El sentido sociocultural de la Ética.	2.1 Significado y sentido del comportamiento ético. 2.1.1 En el ámbito personal y social. 2.1.2 En el ámbito académico. 2.1.3 En el ejercicio de la ciudadanía. 2.1.4 En la interacción con la comunidad. 2.2 El juicio moral y el juicio ético. 2.3 Axiología 2.4 Virtudes 2.5 Derechos Humanos.



3	Ética en el ejercicio de la profesión.	<p>3.1 La Ética en la Ciencia y en la Tecnología.</p> <p>3.1.1. Implicaciones éticas de la investigación científica.</p> <p>3.1.1.1. Límites y decisiones éticas de la investigación científica.</p> <p>3.1.1.2. Comportamiento ético y motivaciones del investigador.</p> <p>3.2 Implicaciones éticas en el desarrollo y aplicación de la tecnología.</p> <p>3.2.1 Conceptos y problemas de la Tecnoética y Bioética.</p> <p>3.2.2. Comportamiento ético del tecnólogo.</p> <p>3.3 Deontología: Consideraciones generales de la Ética profesional.</p> <p>3.4 Códigos de Ética profesional.</p> <p>3.5 Dilemas éticos profesionales.</p>
4	La Ética en las instituciones y organizaciones.	<p>4.1 Derechos humanos laborales.</p> <p>4.2 Responsabilidad social.</p> <p>4.3 Ética empresarial.</p> <p>4.4 Liderazgo ético.</p> <p>4.5 Toma de decisiones éticas.</p> <p>4.6 Cultura organizacional ética.</p>

7. Actividades de aprendizaje de los temas

1. El sentido de aprender sobre Ética	
Competencias	Actividades de aprendizaje sugeridas
<p>Específica(s):</p> <p>Destaca la importancia de aprender Ética a través de la identificación de ideologías y contextualización de su objeto de estudio para reconocer formas de ser y de actuar personal y profesional basadas en la práctica de valores éticos consigo mismo y con su entorno.</p> <p>Genéricas:</p> <p>Competencias Instrumentales.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Conocimientos generales básicos2. Habilidades de gestión de la información3. Capacidad de análisis y síntesis <p>Competencias interpersonales.</p> <ol style="list-style-type: none">4. Habilidades interpersonales5. Capacidad crítica y autocrítica.6. Compromiso ético <p>Competencias sistémicas.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica2. Habilidades de investigación3. Capacidad de generar nuevas ideas (creatividad)	<p>Para el cumplimiento de la competencia específica se sugiere llevar a cabo las siguientes actividades:</p> <ol style="list-style-type: none">1) Reconocer la raíz etimológica de la palabra ética y contextualizar el término destacando su objeto de estudio, así como las ramas de la ética a través de un mapa conceptual.2) Revisar; basado en una investigación documental, el quehacer de las ramas de la Ética: Metaética, Ética normativa y Ética aplicada a través de un cuadro comparativo en donde las defina y comente su campo de acción respecto a los valores, el actuar correcto y juicios morales.3) A través de una búsqueda de información, clasificar las teorías que señalan a la Ética como rama de la filosofía, para contextualizar el concepto de Ética desde una perspectiva histórica.4) Por medio de un cuadro comparativo, describir la relatoría y postura ética de Sócrates, Platón, Aristóteles y Epicuro y exponga su opinión en relación con cada autor respecto a su relatoría.



	<ol style="list-style-type: none"> 5) Identificar los valores éticos propuestos, ejemplificar cómo observa que se aplican en su cotidianidad y a través de un glosario, destaca su concepto y su caracterización. 6) Mediante una plenaria comentar y tomar acuerdos acerca del desarrollo de la Ética desde el punto de vista de cada filósofo interpretando cómo se aplica su teoría filosófica en el presente. 7) Relacionar, con base en un ejercicio de análisis personal cómo aplica los valores éticos en sus ámbitos de convivencia y comportamiento diario. 8) Deducir a partir de la esquematización de un mapa mental el impacto en las formas de actuar basadas en su práctica de los valores éticos. 9) Para concretar estos saberes se sugiere la implementación del proyecto disponible en el apartado 9 de este documento programa de asignatura.
<p>2. El sentido sociocultural de la Ética</p>	
<p>Competencias</p>	<p>Actividades de aprendizaje sugeridas</p>
<p>Específica(s):</p> <p>Infiere y construye el significado y sentido ético de su actuar observando el impacto social y cultural desde diversos ámbitos de su vida para la emisión de juicios de forma sustentada.</p>	<p>Para el cumplimiento de la competencia específica se sugiere llevar a cabo las siguientes actividades:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Ilustrar en un collage libre los Derechos Humanos a partir de pláticas de expertos y de su ámbito sociocultural. 2) Ejemplificar en un esquema la forma en que lleva a cabo la

<p>Genéricas:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Competencias Instrumentales2. Capacidad de abstracción, análisis y síntesis <p>Competencias Interpersonales</p> <ol style="list-style-type: none">1. Trabajo en equipo.2. Capacidad crítica y autocrítica.3. Habilidades interpersonales. <p>Competencias sistémicas</p> <ol style="list-style-type: none">1. Capacidad de investigación	<p>interacción en la comunidad, desde su actuar social y cultural, utilizando un razonamiento ético en la toma de decisiones.</p> <ol style="list-style-type: none">3) Realizar una investigación documental sobre el concepto de juicio moral, juicio ético, después concluir con el análisis de la relación de éstos con los valores éticos y su impacto social y cultural.4) Ejemplificar situaciones para diferenciar entre juicio moral y el juicio ético.5) Con base en las actividades anteriores, participar en plenaria y comentar respecto al juicio moral y al juicio ético mediante ejemplos de casos, los cuales pueden ser de situaciones comunes que ocurren en las instituciones o situaciones hipotéticas que planteen cuestiones éticas personales, académicas y sociales.6) Como parte de la plenaria abordar los temas conciencia moral y conciencia lógica.7) Revisar obras de arte para analizar y reflexionar en estos materiales, los valores que se expresan en ellos y cómo se relacionan con sus propias experiencias, valores personales y perspectivas. Posteriormente se comparte en grupo.8) Enlistar las acciones que practica y ayudan en la vida ética. A partir del listado
--	---

	<p>redactar una composición en formato autobiografía para elaborar un libro electrónico resaltando las virtudes identificadas.</p> <p>9) Para concretar el aprendizaje de este tema se propone la Práctica #2 en el apartado 8 de este documento. Se sugiere su implementación.</p>
<p>3. Ética en el ejercicio de la profesión</p>	
<p>Competencias</p>	<p>Actividades de aprendizaje sugeridas</p>
<p>Específica(s):</p> <p>Aporta desde su proceder ético en el presente y futuro de su campo profesional para propiciar la convivencia armónica en el ámbito laboral desde los valores éticos de su persona.</p> <p>Genéricas:</p> <p>Competencias instrumentales:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Capacidad de análisis y síntesis 2. Comunicación oral y escrita 3. Toma de decisiones <p>Competencias interpersonales:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Capacidad crítica y autocrítica 2. Trabajo en equipo 3. Habilidades interpersonales 4. Compromiso ético <p>Competencias sistémicas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica 2. Capacidad de adaptarse a nuevas situaciones 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Discutir y ejemplificar en grupo, las implicaciones éticas de los descubrimientos científicos y avances tecnológicos. 2) Analizar el comportamiento ético y las motivaciones del investigador, a través de un foro de discusión para lograr acuerdos respecto al tema. 3) Evaluar ejemplos de dilemas tecnoéticos y bioéticos, recuperados de revistas de divulgación científica, internet periódicos, ficción, argumentar en la entrega de un informe al final de la actividad. 4) Sintetizar con un mapa conceptual, a partir de una lectura, el campo de acción de la Deontología. 5) Mediante investigación de casos y basado en la ética Deontológica, aportar a la solución con base en sus saberes. Entregar reporte escrito.

	<ol style="list-style-type: none"> 6) Diferenciar los códigos de Ética de su profesión a través de una tabla comparativa. 7) Analizar un dilema ético profesional con base en el código de ética profesional, presentado en películas, historias literarias, series, videos, podcast o escritos. 8) En plenaria, comentar acerca de la necesidad de un comportamiento profesional ético adecuado a la dinámica de la sociedad. 9) Reflexionar y evaluar los acuerdos y opiniones derivados de la plenaria a través de un documento resumen fundamentado en la Deontología.
<p>4. La Ética en las instituciones y organizaciones.</p>	
<p>Competencias</p>	<p>Actividades de aprendizaje sugeridas</p>
<p>Específica(s):</p> <p>Aplica el ejercicio ético en la cultura organizacional destacando los derechos humanos laborales y la responsabilidad social con la finalidad de promover la convivencia armónica.</p> <p>Genéricas:</p> <p>Competencias instrumentales</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Capacidad de análisis y síntesis 2. Comunicación oral y escrita 3. Toma de decisiones 4. Habilidades de gestión de información 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Suponer los principales obstáculos de la responsabilidad social en las organizaciones, a partir de una técnica de interacción grupal. 2) Elaborar una representación del tipo infografía, presentación electrónica, mapa mental, entre otros, sobre los derechos humanos laborales. 3) Organizar una estrategia didáctica: mesa redonda, panel, foro, seminario, en la cual se traten casos de discriminación en el ámbito laboral y sus consecuencias, presentando las conclusiones.

<p>Competencias interpersonales</p> <ol style="list-style-type: none">1. Capacidad crítica y autocrítica2. Trabajo en equipo3. Habilidades interpersonales4. Compromiso ético5. Apreciación de la diversidad y multiculturalidad6. Habilidad para trabajar en un ambiente laboral <p>Competencias sistémicas</p> <ol style="list-style-type: none">1. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica2. Capacidad de adaptarse a nuevas situaciones3. Habilidades de investigación	<ol style="list-style-type: none">4) Examinar la filosofía, actividades o programas de responsabilidad social, de organizaciones conocidas y su impacto en el desarrollo comunitario. Posteriormente exponer la información analizada ante el grupo.5) Deducir sobre liderazgo ético, toma de decisiones éticas y Ética empresarial a partir de la visualización de material audiovisual (cortometraje, película, documental, etc.).6) Elaborar un documento crítico a partir de la investigación de una noticia reciente que represente un dilema ético organizacional.7) Para concretar el aprendizaje de este tema se propone la Práctica #4 en el apartado 8 de este documento. Se sugiere su implementación.
---	--

8. Práctica(s)

Se sugiere realizar las siguientes prácticas:

Para el tema 2:

El sentido sociocultural de la Ética.

Significado y sentido del comportamiento ético en el ejercicio de la ciudadanía.

Objetivo: Identificar los valores éticos fundamentales y reflexionar sobre el comportamiento ético que guía el ejercicio de la ciudadanía.

Duración: 30 minutos

Preparación: Ninguna

Recursos: Hojas de papel y bolígrafos para los participantes, Pizarrón o papelógrafo, marcadores o plumones

Descripción y acciones por seguir:

1. Explica brevemente la importancia de los valores éticos en el ejercicio de la ciudadanía y cómo influyen en nuestras acciones y decisiones.

2. Comenta que la actividad consistirá en identificar y declarar los valores éticos que consideramos fundamentales en nuestra vida como ciudadanos.
3. Pide a los participantes que piensen en los valores éticos que consideran más importantes en el ejercicio de la ciudadanía.
4. Cada participante debe escribir en su hoja de papel al menos tres valores éticos que considere fundamentales.
5. Fomentar el compartir en parejas o equipos de 3, sus inquietudes,
6. Los participantes deben compartir y discutir los valores éticos que han identificado en sus reflexiones individuales y con otros.
7. Propiciar la escucha activa y el intercambio de ideas.
8. Invitar a cada participante a compartir en voz alta uno de los valores éticos que considera más importante y donde lo aplicaría.
9. Anotar en el pizarrón o papelógrafo los valores éticos mencionados, creando una lista visible (nube de palabras) para todos los participantes.
10. Invitar a los participantes a agregar otros valores éticos a la lista si no están mencionados.
11. Reflexión grupal: Con la lista de valores éticos en el pizarrón, promueve una discusión grupal sobre la importancia de estos valores en el ejercicio de la ciudadanía.
12. Destacar cómo estos valores pueden guiar nuestras acciones y decisiones Éticas en diferentes contextos cívicos y sociales.
13. Para cerrar la experiencia, se sugiere resaltar la importancia de vivir de acuerdo con los valores éticos identificados y cómo pueden contribuir al desarrollo de una ciudadanía responsable, Ética y armónica.
14. Animar a los participantes a llevar consigo estos valores en su vida diaria y a compartírselos con otros.

Reporte: Elaborar un listado de al menos 10 valores éticos priorizándolos, teniéndolos como un código de Ética personal en forma de pergamino en una herramienta para interacciones digitales en línea.

Para el tema 4:

La Ética en las instituciones y las organizaciones.

Organizar un foro de empresarios que compartan la cultura ética de su organización, destacando los valores y responsabilidad social.

Objetivo: Analizar la cultura ética de distintas organizaciones.

Duración: 50 minutos

Preparación: Invitar a los participantes del foro, disponer el mobiliario en el aula para realizar el foro.

Recursos: aula amplia, sillas para los participantes del foro y para el público, , tarjetas para preguntas; en caso de ser virtual, plataforma para videoconferencias.

Descripción y acciones por seguir:

1. Los estudiantes se organizan por equipos de máximo cinco integrantes.
2. El grupo decide el alcance del foro (local, regional, nacional o internacional) y la modalidad en que se llevará a cabo.
3. Cada equipo invita a un empresario y le pide que exponga ante el grupo la cultura ética de su organización, sus valores y su responsabilidad social.
4. Por equipos o de manera personal, los estudiantes preguntan sus inquietudes a los participantes del foro.

Reporte: entregar, por equipos, una contrastación de la cultura ética de las distintas empresas.

Otras prácticas que pudieran desarrollarse son:

- Diseña y elabora un periódico mural manejando la información destacada sobre los valores éticos.
- Entrevistar a un profesional de su área, donde comparta un dilema ético en el que se haya visto involucrado y la decisión que tomó.

9. Proyecto de asignatura

El objetivo del proyecto que proponga el docente que imparta esta asignatura, es demostrar el desarrollo y alcance de la(s) competencia(s) de la asignatura.

Se sugiere el desarrollo del siguiente proyecto:

Objetivo: Construir el significado y sentido del comportamiento ético en la interacción con el contexto personal, comunitario y profesional, a través de un proyecto de servicio ético, considerando los valores éticos analizados en clase: respeto, responsabilidad, dignidad, libertad, amor, gratitud, perdón, equidad, verdad, justicia, servicio, trabajo, compromiso y honestidad aplicados en todos los ámbitos de su vida desde lo personal hasta lo profesional.

Duración: se realizará a lo largo del semestre, ajustable a las consideraciones del docente.

Preparación: Identificación del lugar para realizar la experiencia de aprendizaje y las acciones éticas a desarrollar.

Recursos:

1. Recursos digitales interactivos y de presentación electrónica en línea.
2. Acceso a organizaciones locales y recursos comunitarios.
3. Espacio para realizar las reuniones y discusiones grupales.

Descripción y acciones por seguir:

1. Introducción al proyecto:
 - a. Comenta que la experiencia de aprendizaje consistirá en llevar a cabo un proyecto de servicio ético en la comunidad para aplicar los principios éticos en la práctica profesional y comprender mejor su significado y sentido de la Ética.
 - b. Explica a los participantes la importancia del comportamiento ético en la interacción con la comunidad desde el ámbito personal y el profesional y reflexionar acerca de cómo nuestras acciones pueden tener un impacto positivo o negativo en otros.
 - c. Discute ejemplos de proyectos de servicio ético que puedan ser relevantes para la comunidad local poniendo a disposición sus saberes y habilidades personales y profesionales: Programa de tutoría para estudiantes de bajos recursos, campaña de concientización sobre reciclaje, proyecto de jardinería comunitaria, Iniciativa de voluntariado en hogares de ancianos, programa de conciencia sobre derechos humanos, proyecto de apoyo a personas en condición vulnerable,

campana de prevención del bullying, visitas a hospitales, entre otros y anima a los participantes a compartir ideas y sugerencias.

2. Selección del proyecto y planificación:

- a. Facilita una discusión grupal para seleccionar un proyecto de servicio ético que sea factible y relevante para la comunidad.
- b. Una vez seleccionado el proyecto, divide a los participantes en grupos pequeños para planificar las actividades, establecer metas y asignar responsabilidades.
- c. Cada grupo debe considerar los principios éticos que guiarán su proyecto y cómo se aplicarán en la interacción con la comunidad.

3. Implementación del proyecto:

- a. Los grupos llevan a cabo las actividades planificadas en el proyecto de servicio ético, interactuando con la comunidad y aplicando los principios éticos acordados.
- b. Los participantes deben mantener registros escritos, digitales, entre otros de sus experiencias, reflexiones y desafíos y dilemas éticos encontrados durante la implementación del proyecto.

4. Reunión de seguimiento y discusión:

- a. Realiza una reunión grupal para que los participantes compartan sus experiencias y reflexiones sobre la implementación del proyecto.
- b. Cada grupo presenta un resumen de su proyecto, los desafíos éticos encontrados y cómo se aplicaron los principios éticos en la interacción con la comunidad.
- c. Fomenta la discusión y el intercambio de ideas entre los participantes, animándolos a analizar y reflexionar sobre las situaciones Éticas enfrentadas y las decisiones tomadas.

5. Reflexión y análisis individual:

- a. Pide a los participantes que, de manera individual, escriban o representen con algún organizador gráfico, una reflexión final sobre su participación en el proyecto de servicio ético.
- b. Los participantes deben analizar cómo su comportamiento ético influyó en la interacción con la comunidad, cómo se sintieron al aplicar los principios éticos y qué aprendizajes obtuvieron del proceso.

6. Cierre y acción futura:

- a. Realiza una sesión final donde los participantes compartan sus reflexiones, evidencias y aprendizajes de la experiencia de aprendizaje, en sus redes sociales. Puede someterse a concurso de los que reciban más *me gusta*.



- b. Anima a los participantes a identificar acciones futuras para seguir aplicando los principios éticos en sus interacciones con la comunidad y promover un comportamiento ético en otros.

Reporte: Se sugiere el uso de una herramienta digital interactiva en línea, para realizar el diseño y reportes correspondientes. Presentar la evidencia de la publicación en redes sociales.

10. Evaluación por competencias

La evaluación debe ser continua y permanente por lo que se considerará el desempeño en cada una de las actividades de aprendizaje, haciendo especial énfasis en:

1. Realizar una evaluación diagnóstica para identificar las áreas de oportunidad de los estudiantes.
2. Revisión de los indicadores de desempeño del estudiante a través de un instrumento de evaluación y sus evidencias correspondientes, respectivamente: Rúbricas, lista de cotejo, tablas de observación, mapas mentales, mapas conceptuales, entre otras.
3. Revisión del desempeño individual y en equipo: Reporte de dinámicas, reportes de actividades.
4. Evaluación actitudinal a lo largo del semestre.
5. Evaluación del proyecto considerando los factores de contenido, desarrollo, actitudinal, habilidad del uso de las TIC´s en el diseño de su presentación y en el manejo de estas, expresión oral, además de la conducción de su presentación.
6. Considerar las técnicas, instrumentos y herramientas sugeridas para constatar los desempeños académicos de las actividades de aprendizaje.

Evidencias e instrumentos sugeridos para utilizar:

1. Casos prácticos – Lista de cotejo
2. Mapa conceptual - Rúbrica
3. Debate: Guía de observación
4. Mapa mental - Rúbrica
5. Infografías – Lista de cotejo
6. Organizadores gráficos – Lista de cotejo
7. Reporte de búsqueda o lecturas – Lista de cotejo
8. Reportes de casos prácticas – Guías de observación
9. Videos cortos en línea – Lista de cotejo
10. Libro electrónico - Rúbrica
11. Foro-guía de observación
12. Panel - guía de observación
13. Periódico mural - Escala estimativa
14. Exposición - Guía de observación
15. Dibujo o esquema- Rúbrica
16. Actividad gamificada- Rúbrica
17. Red social - guía de observación.
18. Práctica - guía de observación, lista de cotejo

11. Fuentes de información

1. Borges, E. (2023). *Manual de valores, virtudes y Ética para la vida*. EUA: Independently Published.
2. Colegio de Ingenieros de la provincia de Buenos Aires (2003). *Ética en la ciencia y la tecnología*. Recuperado el 10 de enero del 2023, de <https://recursos.salonesvirtuales.com/assets/bloques/%C3%A9tica-ciencia-y-tecnolog%C3%ADa.pdf>
3. COMPLEXUS. (2016b, 13 de agosto). [15] LA VERDAD. Mentira la Verdad II con Darío Sztajnszrajber [Video]. Recuperado el 10 de enero del 2023, de YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=_HOMmxA86h8
4. COMPLEXUS. (2015, 4 de agosto). Inicio [canal de Youtube]. Youtube. Recuperado el 10 de enero del 2023, de <https://www.youtube.com/@AdonayComplexus/about>
5. Cuellar, H. (2011). *Ser Y La Esencia De Los Valores Una Axiología Para Siglo 21*. Cd. México: Trillas.
6. CuriosaMente. (2020, 13 de septiembre). ¿Quién decide qué está bien y qué está mal? ¿La moral es relativa o universal? [Video]. Recuperado el 10 de enero del 2023, de YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=SBYJbnUCTQE>
7. Gobierno de México. (26 de Noviembre de 2020). Gobierno de México. Obtenido de Guía Ética para la Transformación de México : https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/594790/GMX_GUIA_ETICA.pdf
8. Markus, G. (2021). *Ética para tiempos oscuros. Valores universales para el siglo XXI*. España: Pasado y presente.
9. Ortega, A. (2020). *Vicios y virtudes: Conócete Con Honestidad, Acéptate Con Serenidad Y Supera Tus Obstáculos*. España: Planeta Diana.
10. Rand, Ayn (2021). *La virtud del egoísmo*. Chile: Ediciones Deusto.
11. Tecnológico Nacional de México. (2023). *Antología de la cuarta transformación*. Cd. México: Tecnológico Nacional de México.
12. Williams, B. (2017). *La Ética y los límites de la filosofía*. España: Cátedra.
13. Televisión Pública. (2018, 30 de mayo). ¿Qué es la verdad? - Todo tiene un porqué [Video]. Recuperado el 10 de enero del 2023, de YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=DCxry5TPO1U>
14. UNESCO (1999). *Declaración sobre la ciencia y el uso del saber científico*. Recuperado el 10 de enero del 2023, de https://conahcyt.mx/cibiogem/images/cibiogem/normatividad/estandares_dh/docs_estandares_dh/Declaracin_sobre_la_ciencia_y_el_uso_del_saber_cientfico_UNESCO_1999.pdf